



广州科技贸易职业学院
Guangzhou Vocational College of Technology & Business

产教融合背景下高职院校人才培养 质保体系建设

——以广州科技贸易职业学院为例

汇报人：丁霞

日期：2022年7月23日



目录

Contents



建设基础



建设背景



内容与特色

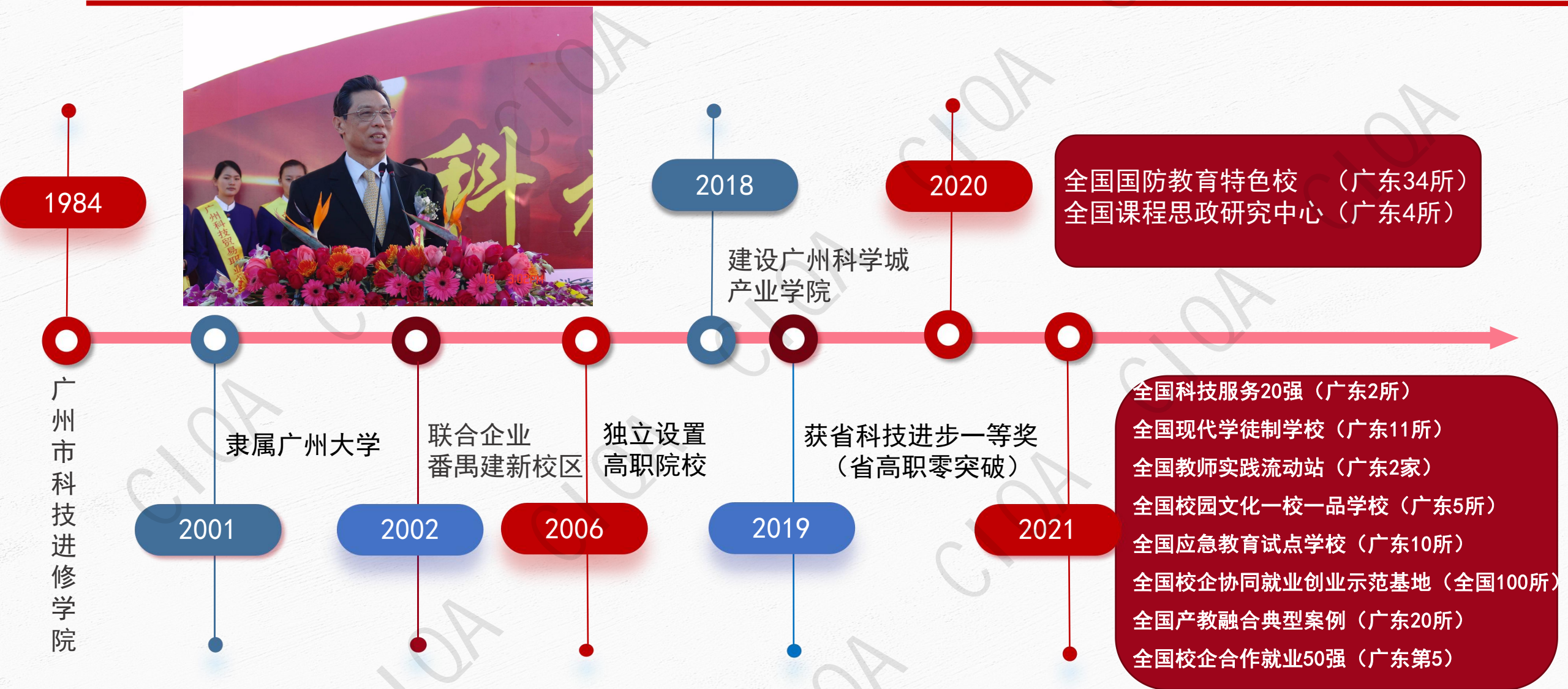


应用成效





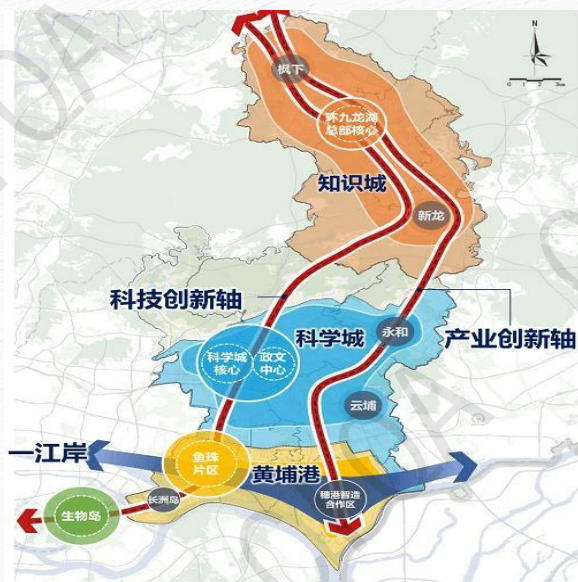
一、建设基础





一、建设基础

广州市战略性新兴产业布局图





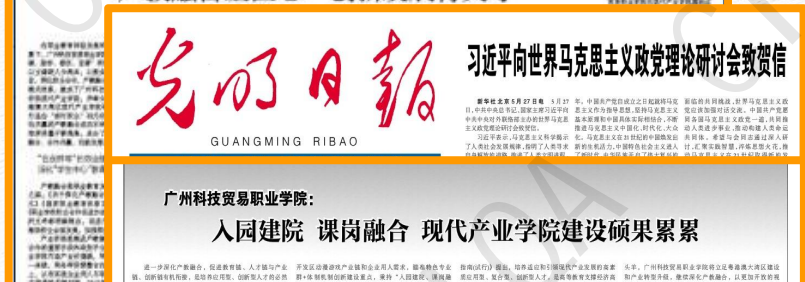
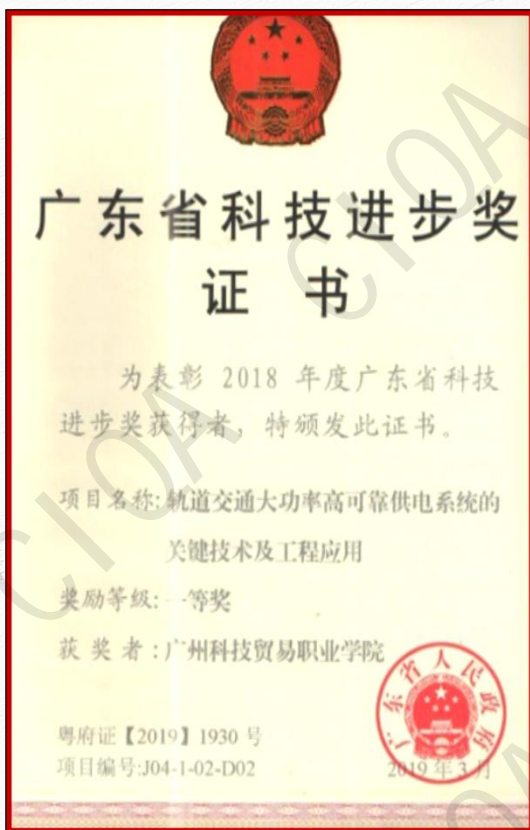
一、建设基础

2018年入开发区实现

两连翻

两突破

两首创



重庆市委常委、开发区委书记卢红交流指导

撬动产业园区建设 6万平场地

吸引科技企业投入 5千万设备

聚集本科高职技校 4千余学生

两连翻

7百到1千 到2千 再4千

就业5% 11% 19% 36%

两突破

校企省科技进步 一等奖

科技服务案例全国20强

两首创

入选产教融合就业50强

牵头成立 1 联盟 1 集团



广州科技贸易职业学院
Guangzhou Vocational College of Technology & Business

二、建设背景



PART 02

二、建设背景 (一) 国家政策指导

十九大报告：

完善职业教育和培训体系

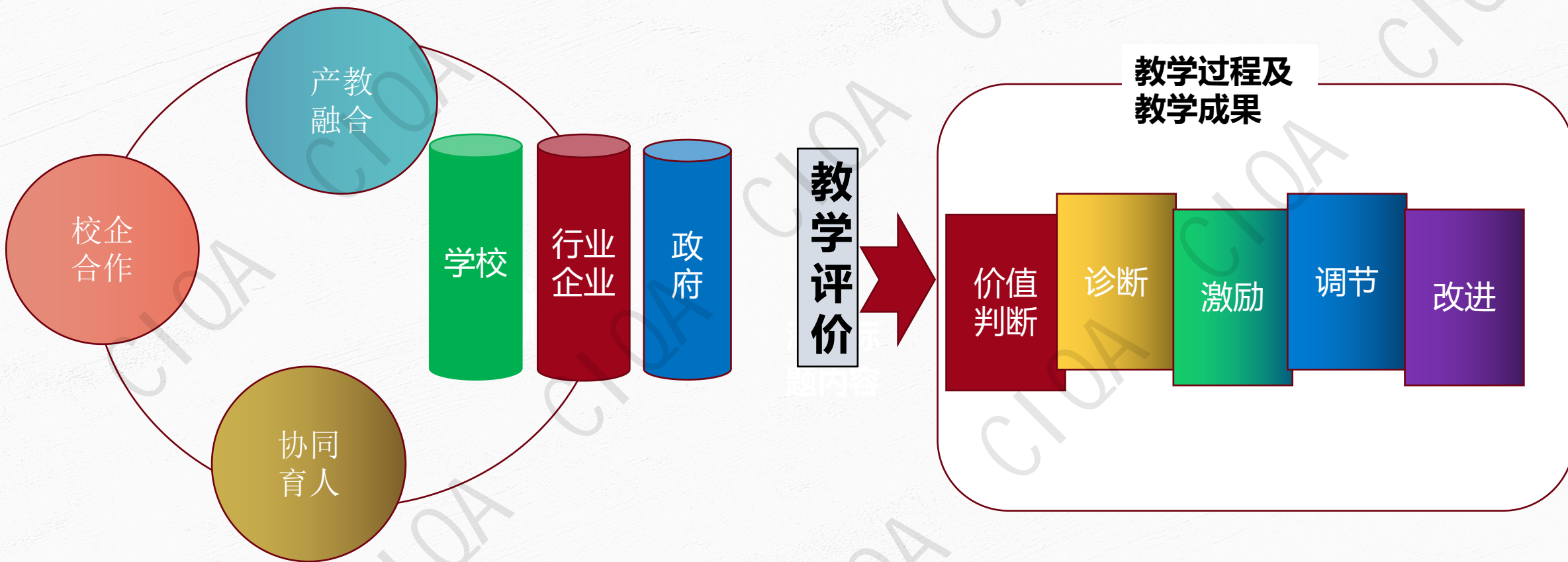
深化产教融合 校企合作

- 新《新职业教育法》（2022年）
- 《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）
- 《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）
- 《国家职业教育改革实施方案》
- 《中共中央 国务院印发深化新时代教育评价改革总体方案》（2020年）
- 《国家教育督导条例》
- 教育部、工业和信息化部联合印发《现代产业学院建设指南(试行)》（2020年）
- 《中共中央办公厅 国务院办公厅印发关于推动现代职业教育高质量发展的意见》（2021年）





为了保证人才培养质量的提高，必须将协同育人与构建内外结合、持续改进的质量评价体系和创新评价方法同向同行，发挥教学评价对教学过程及教学成果价值判断，及诊断、激励、调节和改进促进作用，建立科学合理的产教融合人才培养质量评价体系。





(二) 质保体系建设中存在问题

1.人才培养质量评价主体相对单一

2.校企协同育人的作用体现不够

3.教学督导组成与作用发挥不足





广州科技贸易职业学院
Guangzhou Vocational College of Technology & Business

三、内容及特色



PART 03



质保体系内容及特色



广州科技贸易职业学院
Guangzhou Vocational College of Technology & Business

针对质保体系中的问题，广州科技贸易职业学院依托产业学院建设契机，形成了产教融合背景下以人才培养质量评价管理系统为平台，以突出多元评价、协同育人、校企督导，促进学生、教师、领导、同行、企业、第三方机构等六方协同参与的“一平台、三突出、六协同”的人才培养质量评价体系。



“一平台、三突出、六协同”的人才培养质量评价体系图



质保体系内容及特色



广州科技贸易职业学院
Guangzhou Vocational College of Technology & Business

1. 学校引入“人才培养质量评价管理系统”平台，

2. 以“三个突出”为实施路径：

一是突出多元评价，以校行企和第三方评价相结合，形成多元评价的格局；

二是突出校企协同育人，以生为本，构建产教一体化的质量评价体系，促进产教融合；

三是突出校企督导，注重校内外结合，强化过程性和发展性评价及评价激励机制。

3. 形成了学生、教师、领导、同行、企业、第三方机构等六方协同参与的人才培养质量评价体系。



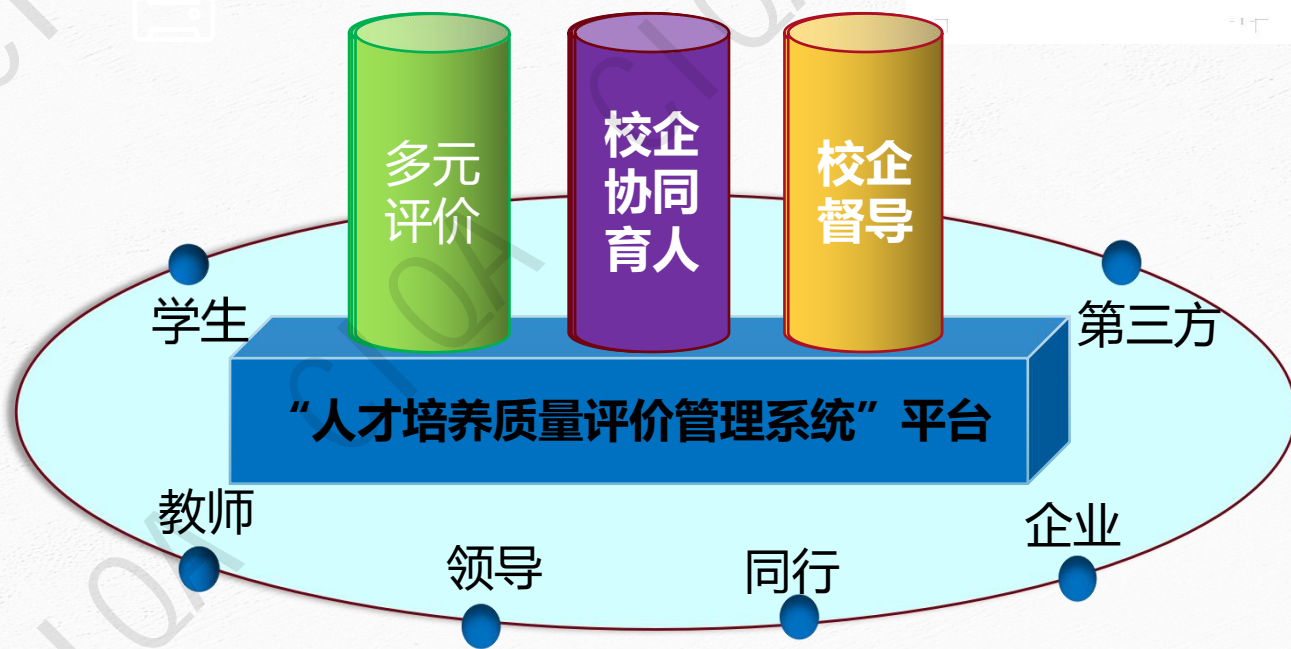
广州科技贸易职业学院文件

穗科贸〔2021〕104号

广州科技贸易职业学院关于印发
教师教学质量考核规定的通知

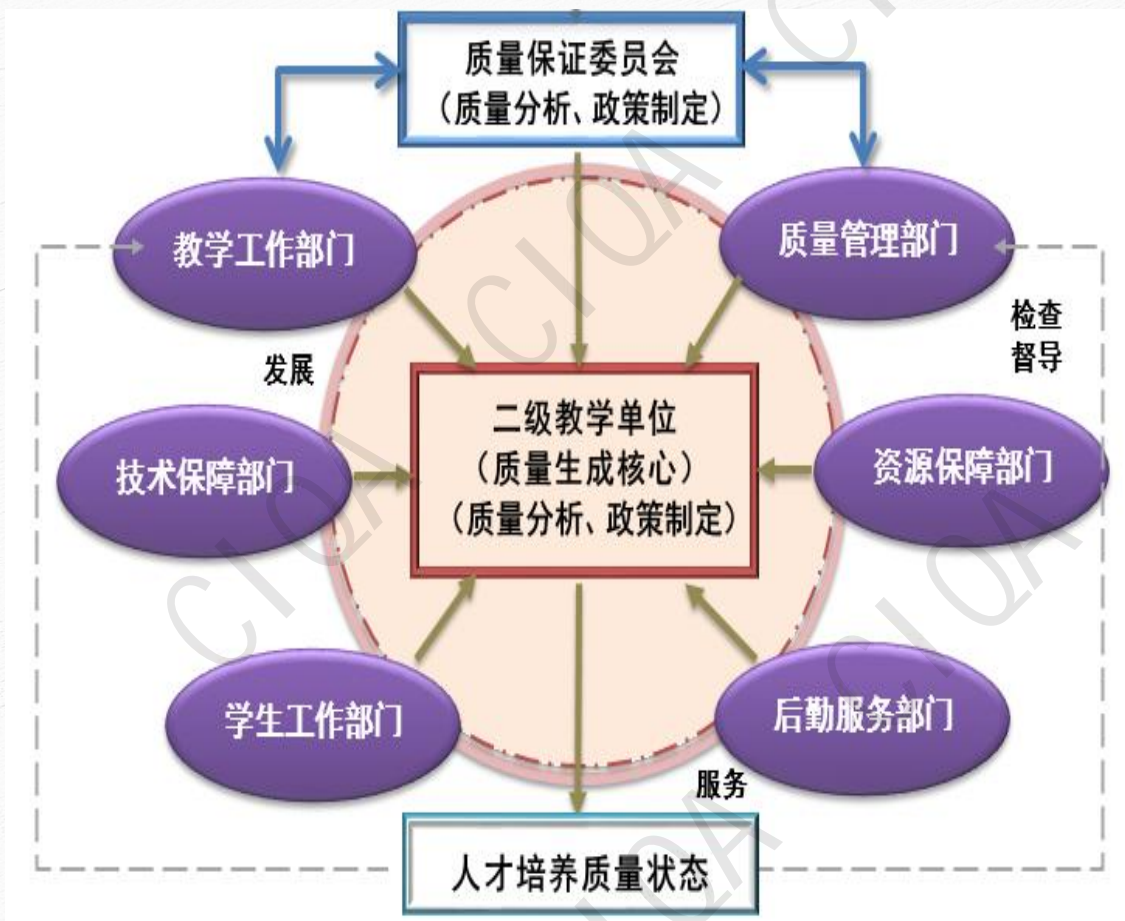
院属各部门：
现将《广州科技贸易职业学院教师教学质量考核规定》
印发给你们，请遵照执行。

广州科技贸易职业学院
2021年11月5日





(一) 健全“三方、三级、三层”质量管理组织机构



●建立由学院党委领导下，校长负责的学校内部质量保证委员会。

●建立校行企三方，校级督导（学校及行业企业专家组成）二级督导（二级学院专家组成）和助理督导（班级学生信息员、监控员组成）的三级督导队伍，“学校指挥、职能部门落实、质量监控办公室督查”的三层质量保障机构，形成“三方、三级、三层”质量管理组织机构。

●建立有效运行的可持续质量评价工作机制，形成了工作层层有人抓、事事有人管的良好局面



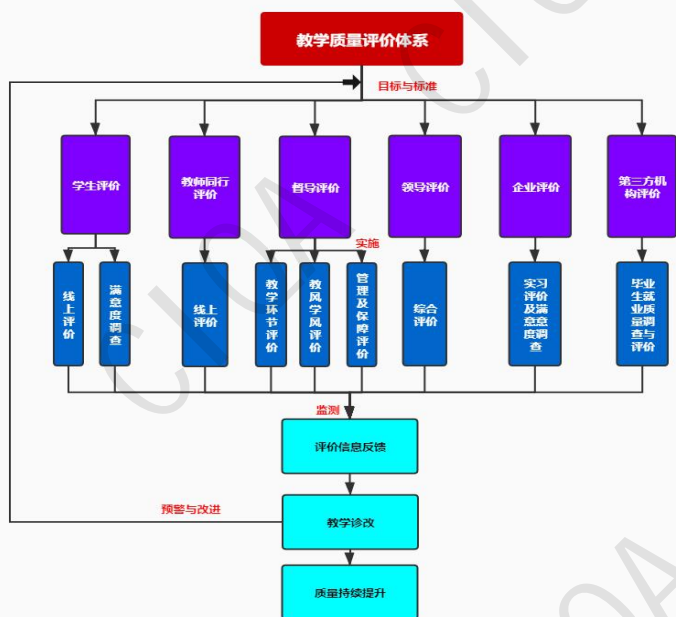
质保体系内容及特色



广州科技贸易职业学院
Guangzhou Vocational College of Technology & Business

(二) 构建多主体参与的“六位一体”质量评价体系

构建了包括学生、教师、督导、领导、企业、第三方机构等参与的“六位一体”的质量评价体系，制订了一系列评价工作制度，包括《教师教学质量考核规定》《教学督导工作管理办法》《行业企业督导管理办法》等，制订学院《教学质量标准手册》《教学质量标准手册》，开展质量评价、数据分析、反馈预警等工作，形成“全员参与、全程监控、多元评价、反馈及时、重在促进”的质量动态管理、上下齐抓共管、全面覆盖监督新局面，有效保证人才培养质量。



“六位一体”质量评价体系方框图



学院《教学质量标准手册》及内容

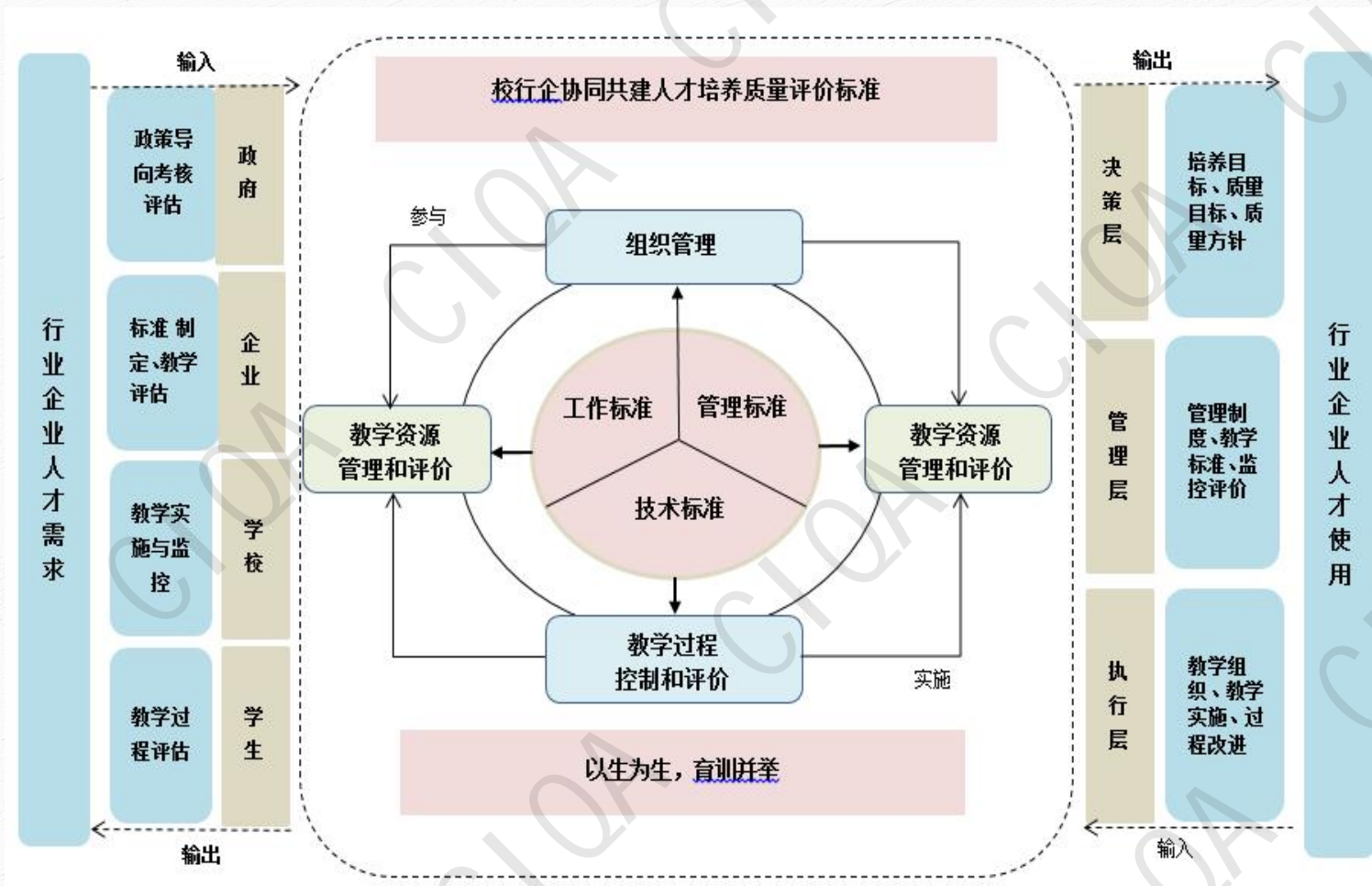


学院《教学质量标准手册》及内容



(三) 校行企协同共建质量评价标准，创新评价方法

1. 校行企协同共建人才培养质量评价标准



●结合区域产业发展对人才标准的需求，根据政府考核要求，**校行企协同确立人才培养质量规格**，对校企合作人才培养全过程的各个具体环节所要达到的要求作出具体规定；

●建立教学运行各环节质量控制流程和相关制度，**汇编《教学质量手册》《教学质量标准》**，形成了产业学院、专业、课程、教师、学生等五个层面的质量标准，将校企培养、产教融合、学生综合素质、技术技能水平、就业质量和创新创业能力等指标作为评价的重要内容。

●重视过程性和发展性评价，体现**“以生为本，育训并举”**为核心的人才培养质量评价特点。



质保体系内容



广州科技贸易职业学院
Guangzhou Vocational College of Technology & Business

- (1) 产业学院诊断与改进指标体系
- (2) 专业诊断与改进指标体系
- (3) 现代学徒制诊断与改进指标体系
- (4) 课程诊断与改进指标体系
- (5) 课堂教学质量评价指标体系
- (6) 学生课堂教学质量评价指标体系

广州科技贸易职业学院文件

穗科贸〔2020〕34号

广州科技贸易职业学院关于印发 现代学徒制教学诊断与改进办法的通知

院属各部门：

现将《广州科技贸易职业学院现代学徒制教学诊断与改进办法》印发给你们，请遵照执行。

广州科技贸易职业学院
2019年12月30日

广州科技贸易职业学院文件

穗科贸〔2022〕100号

广州科技贸易职业学院关于印发产业学院 质量诊断与改进管理办法的通知

院属各部门：

现将《广州科技贸易职业学院产业学院质量诊断与改进管理办法》印发给你们，请遵照执行。

广州科技贸易职业学院
2022年5月6日



质保体系内容及特色

2. 组建校内校外评价队伍，创新评价方法

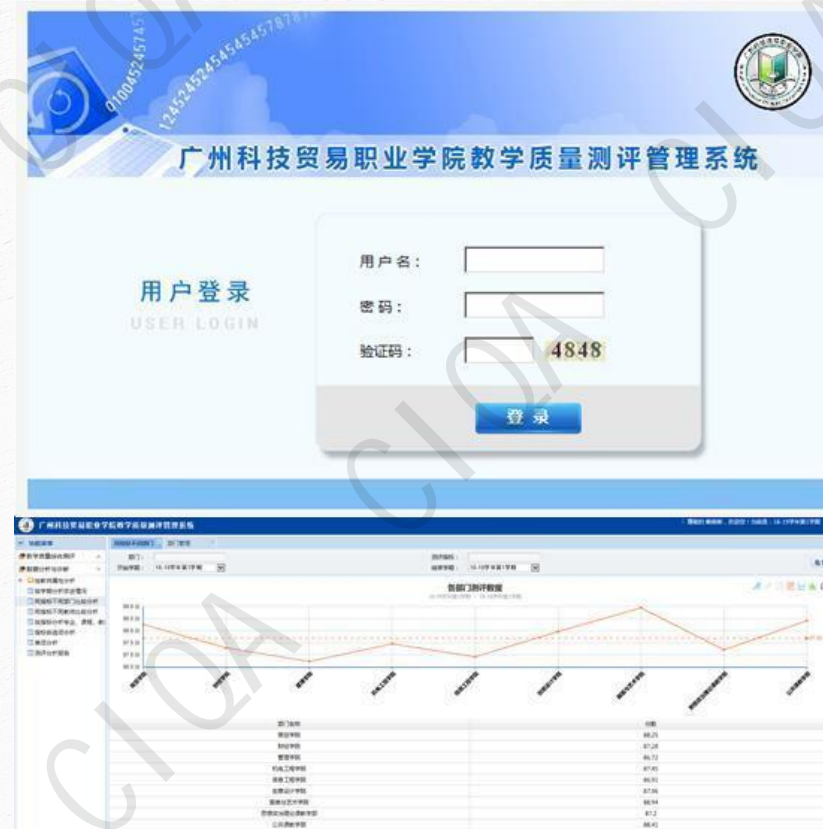


依托建设的广州市科学城产业学院、动漫游戏产业学院、智能制造产业学院等11个产业学院，从产业学院合作行业企业中聘请20余名专家进入学校督导队伍，构建校行企组成的三级督导队伍，通过“校企督导共评、共诊、共导每个专业、每门课程”，有效推动专业建设和“三教”改革，促进教育教学质量的提升，同时引入麦可思等第三方评价，通过评价反馈，促进诊改，评价体现出较好的育人性、整体性、过程性、发展性。



(四) 强化教学督导职能，建立激励问责机制

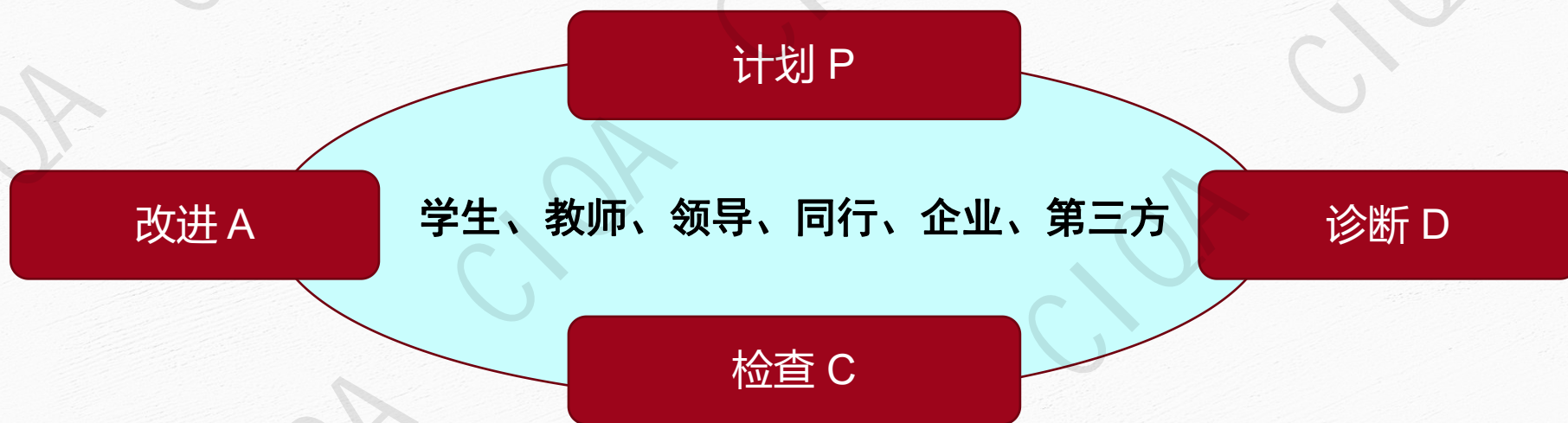
学校建立由校级督导（学校督导、行业企业督导）、二级督导和学生“助理督导”组成的三级督导队伍近300人，开展卓有成效的“**督教、督学、督管、督导**”，保证良好教学秩序。通过“教师职教能力测评”、“教学质量奖”和“我最满意教师”评选、教学满意度问卷调查、教学质量月、教学督与导沙龙等活动，**强化督导职能，树立榜样，激励师生**，并将结果通过教学质量测评管理系统进行反馈，实现“**教师成长、学生受益**”的目标。





（一）“六位一体”质量评价体系促进多元化、多层次全方位评价

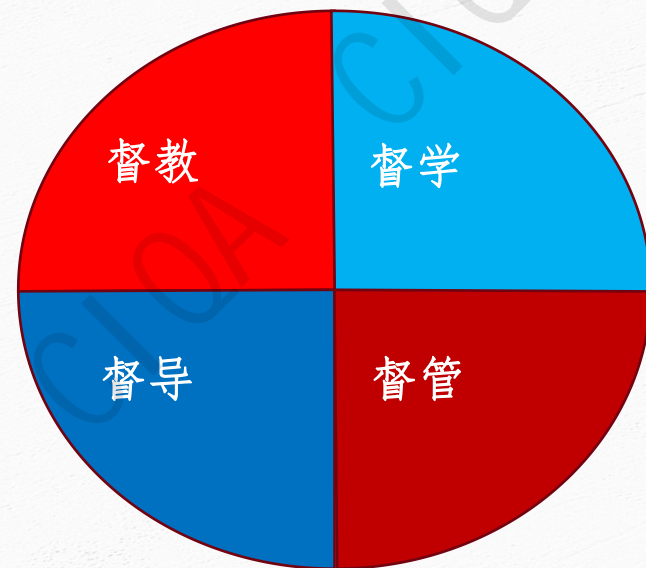
构建了多元主体参与的“六位一体”质量评价体系，包括：学生、教师、领导、同行、企业、第三方机构等六个方面，实施了“PDCA”循环诊改，在质量评价体系的内容上，既包含了政府政策指导、学院自主保证、行业（企业）参与，也包括了师生评价、社会第三方（麦可思）参与的多元化、多层次的评价，形成了全方位、多视角“全员参与、全程监控、多元评价、反馈及时、重在促进”的质量管理局面。





(二) 校行企共制标准共同评价，促进产教融合提升培养质量

依托学院产业学院建设，根据学院发展规划与目标的要求，校企共同制定了产业学院、专业、课程、教师等各层面的质量标准，完善评价管理制度和管理结构，实施“三全”质量管理，组织开展教学质量评价。建立持续改进机制，建立了校行企组成的校级督导、二级督导和学生“助理督导”组成的近300人的三级督导队伍，建立相对完善、科学、合理的评价激励运行机制，全面推进学院内涵式建设发展。





质保体系的特色和创新点



广州科技贸易职业学院
Guangzhou Vocational College of Technology & Business

(三) “互联网+”教学质量评价平台，提高评价效率及应用

建立“教师教学质量评价系统”，推进评价工作信息化。依据指标分解设定控制点，使产业学院、专业、课程、教师、学生诊断有详实有效的数据支撑。通过大数据测评分析与数据挖掘进行质量测评，将结果实时反馈给二级学院及每位教师，促进整改，提高教学质量。





广州科技贸易职业学院
Guangzhou Vocational College of Technology & Business

应用成效



PART 05



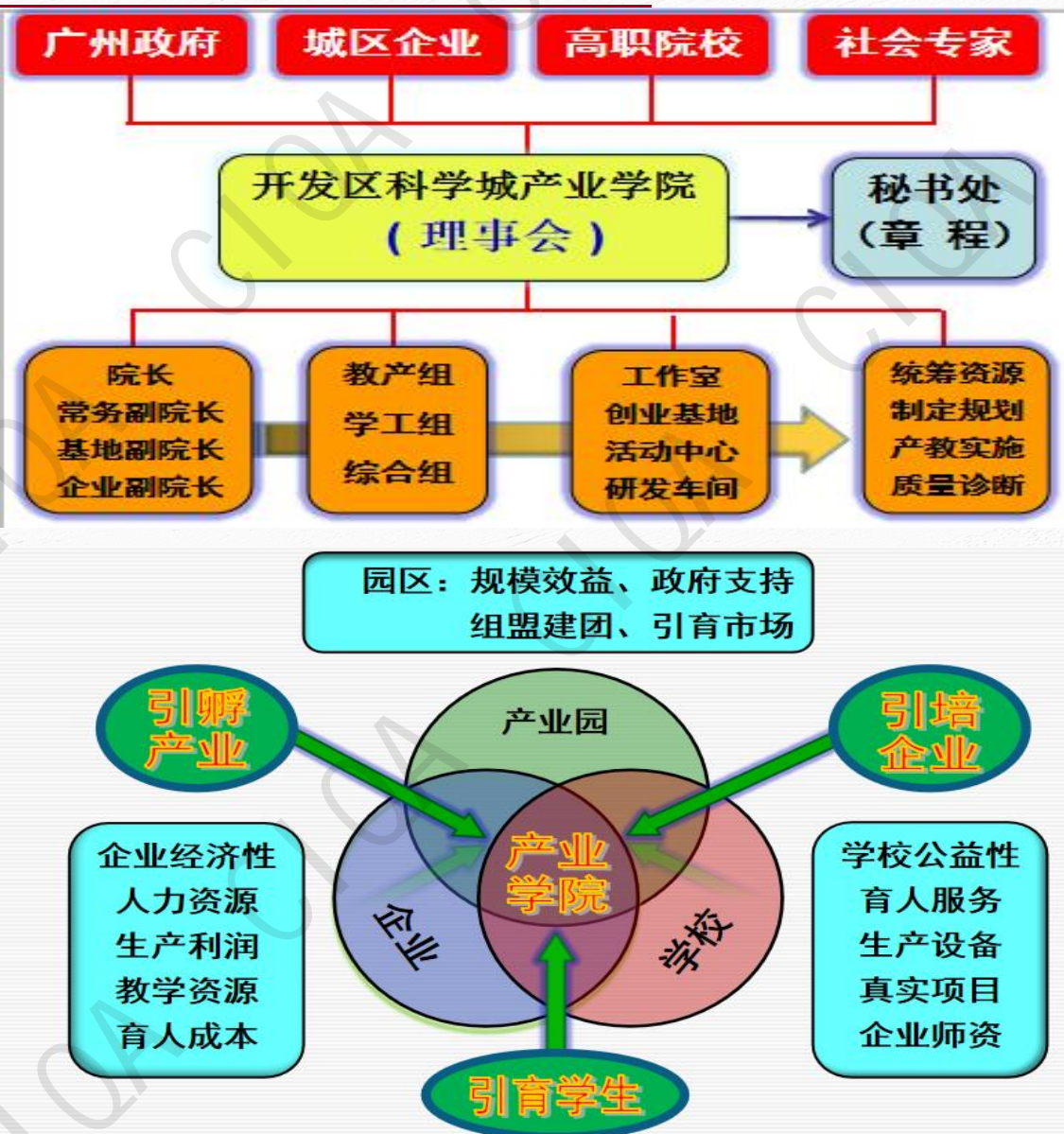
质保体系的应用成效



广州科技贸易职业学院
Guangzhou Vocational College of Technology & Business

(一) 校内运行应用成效

1. 依托产业学院构建产教融合质量评价体系，使全院师生受益
2. 更新教师职教理念提升职教能力，成就学生发展
3. 发挥教学督导职能，建立持续改进机制
4. 建立教学质量评价平台，推进评价工作信息化





质保体系的应用效果



广州科技贸易职业学院
Guangzhou Vocational College of Technology & Business

(二) 校外推广成效

学校的产业学院建设成果在全国产教融合论坛等会上推广交流多次，在与兄弟院校的交流学习中介绍我院产教融合质保体系的改革，得到了大家充分肯定。产业学院质量成果丰硕，来自全国**28**个省市区**256**家单位前来我校交流，获全国校企合作就业质量**50**强院校、入选全国高职院校技术研发与应用成果优秀案例**20**强等。



质保体系的应用成效



广州科技贸易职业学院
Guangzhou Vocational College of Technology & Business





广州科技贸易职业学院
Guangzhou Vocational College of Technology & Business

欢迎大家批评指正！

